

Instituto de
Enseñanza Secundaria
Villa Carlos Paz



Programa de examen

Cursos: 6ºB Economía Política

Profesore: Nicolás González

AÑO 2021.-

1. Contenidos

Unidad Nº 1: La Economía política.

Economía, definición, problemas económicos. Necesidades, recursos y bienes. Escasez. Procesos de Producción y de Distribución: definiciones. Los sistemas económicos

Ciencia económica, Economía Política y Políticas económicas, diferenciación. Objetivos de la Economía Política. ¿Por qué es una Ciencia Social? Pensamiento económico y grupos de poder.

Unidad Nº 2: La organización del proceso productivo:

Utilización de los factores productivos. Capital, Trabajo. Frontera de posibilidades de producción. El funcionamiento de la Economía de Mercado: oferta, demanda

Unidad Nº 3: Macroeconomía

Producto Bruto Interno. Método del gasto para medir el producto: consumo, inversión, gasto público, exportaciones e importaciones. PBI nominal y PBI real. PNB y PNN. El sector público: El rol del Estado en la Economía. Herramientas de política fiscal. Presión Tributaria. Presupuesto General de la Nación: etapas. Financiamiento del Estado: los impuestos: elementos, clasificación, principios. Política Fiscal. Déficit Fiscal. Inflación, causas, la inflación en Argentina.

Unidad Nº 4: Historia del Pensamiento económico.

Historia del Pensamiento Económico: Liberalismo, Marxismo, los Neoclásicos o Marginalistas, Keynesianismo, Neoliberalismo.

Políticas neoliberales en Argentina y Córdoba durante la última Dictadura Militar.

2. Estrategias metodológicas

La bimodalidad que caracteriza al presente ciclo lectivo frente a la situación epidemiológica que nos afecta, presupone las clases presenciales en burbujas, divididas en tres grupos (Naranja, Violeta y Rosa), con la asistencia semanal de una burbuja, reforzado con el trabajo remoto en aulas virtuales¹, nos obliga a plantear nuevas formas de encarar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este aspecto asumimos el desafío de aprovechar las potencialidades de las TIC para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes. Algunas de las herramientas que utilizaremos serán:

- *Videoconferencias:* A través de la plataforma google meet podremos organizar encuentros sincrónicos con los estudiantes a partir del trabajo remoto.
- *Aula virtual.* Este espacio nos permitirá un acompañamiento del docente en el marco de la bimodalidad y en las instancias específicas de las tareas escolares en la no presencialidad. Además Nos permiten utilizar un amplio caudal de herramientas que consideramos esenciales para la construcción de aprendizajes significativos, a saber: foros (posibilitan el intercambio entre los alumnos y de los docentes con ellos), tarea (posibilitan un monitoreo de la entregas y plazos por parte de los estudiantes a la vez que permiten la retroalimentación), cuestionarios, etc.
- *Empleo de las herramientas TIC.* Además del aula virtual se harán uso de diversas herramientas tales como: correos electrónicos, mensajería interna del aula virtual, grupos de whatsapp en función de las necesidades específicas que pudieran surgir y de las características y posibilidades de cada grupo/ burbuja. Estas herramientas tienen un papel central en este contexto, pues permiten fortalecer el vínculo pedagógico y diversificar los espacios de trabajo entre los estudiantes y el docente.

Finalmente vale destacar que seguiremos trabajando poniendo especial énfasis en el desarrollo de las capacidades de la oralidad, lectura y escritura, resolución de problemas,

¹ Ministerio de Educación, DGIPE. (2021). *Guía y orientación para los centros educativos para el regreso presencial a las aulas*. Córdoba

desarrollo del pensamiento crítico. En este aspecto se seguirán los acuerdos institucionales y del área de Ciencias Sociales del IES².

3. Evaluación

La evaluación será formativa. Incluirá: elaboración de actividades en el Aula Virtual; fundamentación de opiniones; elaboración y defensa de trabajos individuales y grupales; defensa oral de las conclusiones presentadas.

4. BIBLIOGRAFÍA

- **Apuntes seleccionados por el docente, disponibles en formato papel en Sol Impresiones, Avda. San Martín 825-Villa Carlos Paz. Estos apuntes digitalizados serán subidos por el docente al aula virtual, como archivo adjunto de cada actividad a desarrollar.**
- Colegio San Vicente de Paúl-Centros Educativos, *Unidad3: Agentes y sistemas económicos*, en www.economiadelaempresa.files.wordpress.com/2009/02/2017/eud-3-agentes-y-sistemasecono3b3micos.pdf, recuperado el 18/02/2017
- Facultad de Ciencias Económicas (UNLP), *Introducción a la Economía*, en www.economia.unlp.edu.ar/unlpoads/docs/clase_2_economia.pdf, recuperado el 18/02/2017.
- Fraschina, S. Y Kestelboim, M. (coord.)(2015), *Economía Política*, Ituzaingó, Maipue.
- Mochón, F. Y Beker, V.A., (2007), *Economía. Elementos de micro y macroeconomía*, Chile, McGraw-Hill Interamericana.
- Pera, S. (2013), *Unidad 2: Historia del Pensamiento Económico*, en www.aphuuruguay.files.wordpress.com/2013/04/02_economc3ada-y-procesos-econoc3b3micos.pdf, recuperado el18/02/2017
- Sarwat Jahan, Ahmed Saber Mahmud y Chris Papageorgiou, *¿Qué es la economía keynesiana?*, en www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2014/09/pdf/basics.pdf, recuperado el 16/03/2019.

² Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). *Acuerdos didácticos para la generación y fortalecimiento de situaciones de aprendizaje de la capacidad oralidad, lectura y escritura. Área de ciencias sociales*. Villa Carlos Paz.

- Del Carpio Ribert, O., "*El Neoliberalismo: Principios generales*", en <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rts/n21/n21a01.pdf>, recuperado el 16/03/2019